

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края

«Рассмотрено»

Методист

 /А.Н. Ясинская/

«01» сентября 2025 г.

«Согласовано»


Заведующий отделением ЦДО

 /М.А. Гончаренко/

«01» сентября 2025 г.

«Утверждаю»

Директор

 /Е.А. Кудрявцева/

«01» сентября 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 7 лет

Объём реализации: 266 часов

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:
Мещерякова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: программа «Страницы истории» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

Отличительная особенность: предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины. Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова. Программа адаптирована для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

Адресат программы: данная программа разработана для ребенка – инвалида – учащегося Центра дистанционного образования детей Камчатского края. Дополнительное образование таких детей является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий, таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию с каждым ребенком. Основным предназначением дополнительного образования является раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие творческих способностей, профилактика противоправных действий, решение проблемы занятости детей.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа:
11 – 17 лет.

Объем программы: 266 часов.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Методы обучения:

Словесные: устное изложение материала, беседа, объяснение.

Наглядные: показ презентаций и видеоматериала, использование иллюстраций и методических пособий, наблюдение, работа по образцу.

Практические: выполнение практических, диагностических и творческих работ.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Формы проведения занятий: видео-лекция, беседа, викторина, олимпиада, занятие-игра, видео-экскурсия, защита проекта, практическое занятие и др.

Срок освоения программы: 7 лет.

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю.

II. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям народа, личностным самоопределением и самореализацией.

Задачи программы:

Обучающие

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.

Развивающие

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;

- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- уметь выступать перед аудиторией.

Воспитательные

- содействовать гармоничному развитию личности;
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

III. Содержание программы

Содержание курса «Культура Древнего мира»

Знакомство с курсом. Понятие культура. Открытия и изобретения древнейших людей. Первобытная живопись. Как первобытные люди рисовали на скалах? Первые дома и храмы.

Загадки египетских пирамид. Существует ли проклятье фараонов? Мифы Древнего Египта. Египетский храм. Рельефы и росписи. Скульптура Древнего Египта. Письмена на глиняных табличках. Город и зиккурат. О чём рассказывает книга книг? Дискуссия: Можно ли считать Библию историческим источником? Оформление и презентация творческого проекта

Культура Ассирийской державы.

Портрет жителя Древней Индии (по мифологии, верованиям и другим историческим источникам). Храмы Древней Индии. Китайский дом, дворец, храм.

Мифы Древней Греции. Мифы о Зевсе. Мифы об олимпийских богах. Сказания о греческих героях. Геракл и его подвиги. Миф о Тантале. Миф об аргонавтах. Остров лабиринтов - Крит. Храмы Древней Греции. Афинский Акрополь. Скульптура Древней Греции. Керамика Древней Греции. В древнегреческом театре. Изучение истории древнегреческого театра. Афинская школа.

Архитектура и скульптура Древнего Рима. Мифы Древнего Рима. Литература, театр, религия. Римская школа.

Учебно-тематический план
1 год обучения (38 часов)

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Понятие культура.	1		1
2	Открытия и изобретения древнейших людей.	1		1
3	Первобытная живопись. Как первобытные люди рисовали на скалах?	1		1
4	Первые дома и храмы.		1	1
5	Государство на берегах Нила.	1		1
6	Религия древних египтян.		1	1
7	Мифы Древнего Египта.	1		1
8	Загадки египетских пирамид. Существует ли проклятье фараонов?		1	1
9	Страна двух рек.	1		1
10	Библейские сказания.		1	1
11	О чём рассказывает книга книг?	1		1
12	Культура Ассирийской державы.	1		1
13	Касты в Индии. Буддизм – мировая религия.	1		1
14	Храмы Древней Индии.		1	1
15	Конфуцианство.		1	1
16	Вклад китайцев в мировую цивилизацию.	1		1
17	Греки и критяне. Мифы Древней Греции.		1	1
18	Троянская война. Миф о начале Троянской войны.		1	1
19	Поэмы Гомера.	1		1
20	Религия древних греков.	1		1
21	Древняя Атика.	1		1
22	Афины. Храмы Древней Греции. Афинский Акрополь.	1		1
23	Древняя Спарта. Олимпийские игры.		1	1
24	Возвышение Афин в 5 веке до н. э.		1	1

	Афинская школа. В древнегреческом театре.			
25	Македонские завоевания в 4 веке до н. э.	1		1
26	Остров лабиринтов - Крит.		1	1
27	Рим до установления господства над Италией. Мифы Древнего Рима.	1		1
28	Рим - сильнейшая держава. Средиземноморья. Литература Древнего Рима.	1		1
29	Гражданские войны в Риме. Театр. Колизей.	1		1
30	Римская империя. Религия в Риме.		1	1
31	Падение Западной Римской империи.		1	1
32	Римская школа. Архитектура Древнего Рима.	1		1
33	Семь чудес света.	1		1
34	Защита творческих проектов		2	1
35	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		20	18	38

Содержание курса «Занимательная история»

Европа в VI – XV веках. Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства. Личность Карла Великого. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором. Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика. Образование династии Аббасидов. Периоды правления Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Краткая биография Фридриха I Барбароссы. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе. Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя. Состояние Франции в начале XV века. Биография:

юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

Русь с древнейших времен до середины XIII века. Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси. Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона. Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян. Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». Собираательный образ

Владимира Красно Солнышко. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый. Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Канонизация Александра Невского. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе – Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы». Детство и юность. Зрелые годы. Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

Исторические деятели России XVI в. Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор. Россия периода Смуты. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.

Исторические деятели России XVII в. Алексей Михайлович – Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.

Земля русская. События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская

теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Московская Русь. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья

Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Россия в XVII веке. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование

народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Россия в XVIII веке. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов. “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Руководители государства. Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Знаменитые реформаторы XX века. П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Наркомы внутренних дел. Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

Репрессированные в годы культа личности Сталина. Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Формы организации: лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».

Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.

Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. 2-х часовая лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Составление синхронистической таблицы «Современники». Конференция-выставка «История XX века в лицах». Обобщение опыта изученного во время внеурочной деятельности, подготовка и выступление с докладами об одной из исторических личностей XX века.

Учебно-тематические планы 2 - 5 годы обучения (152 часа)

2-й год

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		1
2	Христианская церковь.	1		1
3	Карл Великий.		1	1
4	Византийская империя.		1	1

5	Культура Византии.		1	1
6	Арабы в VI-XI вв.	1		1
7	Феодалы и крестьяне.		1	1
8	Средневековый город.		1	1
9	Католическая церковь.		1	1
10	Объединение Франции.	1		1
11	Англия. Столетняя война.	1		1
12	Реконкиста.		1	1
13	Германия и Италия в XII-XV вв.		1	1
14	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1		1
15	Культура Западной Европы в Средние века.		1	1
16	Культура Западной Европы в Средние века.	1		1
17	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1		1
18	Народы и государства Восточной Европы в древности. Религия язычников славян.	1		1
19	Первые князья. «Повесть временных лет».		1	1
20	Принятие христианства. Русские святые женщины.		1	1
21	«Поучение детям Владимира Мономаха».	1		1
22-23	Древнерусская культура.	1	1	2
24	Князь Юрий Долгорукий.		1	1
25	Новгородская республика.	1		1
26	Культура Руси.	1		1
27	Нашествие.	1		1
28	Александр Невский.		1	1
29	Борьба за лидерство.		1	1
30	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.		1	1
31	Соперники Москвы.	1		1
32	Объединение русских земель вокруг	1		1

	Москвы.			
33	Русская культура в XIV-нач. XVI вв.		1	1
34-35	Викторина.	1	1	1
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		17	21	38

3-й год

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Влияние личности на историю.	1		1
2	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности.	1		1
3	Избранная Рада. Сторатники Ивана Грозного.	1		1
4	Опричники и жертвы.		1	1
5	Ермак Тимофеевич.	1		1
6	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»		1	1
7	Правители эпохи.	1		1
8	Феномен самозванства на Руси.		1	1
9	Патриоты.		1	1
10	Государь Михаил Фёдорович.	1		1
11	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин – Нащокин.	1		1
12	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1		1
13	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1		1
14	Степан Разин. Кондратий Булавин		1	1
15	С. Дежнев. В. Поярков.		1	1
16	Царь Федор Алексеевич.		1	1

17	Русские царицы XVII в.	1		1
18	Деятели культуры.		1	1
19	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.».		1	1
20	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий.	1		1
21	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература).	1		1
22	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука).	1		1
23	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин.		1	1
24	Елизавета I Английская.	1		1
25	Французские монархи.		1	1
26	Кардинал Ришелье.	1		1
27	Король Карл I Стюарт.	1		1
28	Оливер Кромвель.	1		1
29	Мыслители эпохи Просвещения.	1		1
30	Деятели эпохи Просвещения, изобразительное искусство, литература, музыка.		1	1
31	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.		1	1
32	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон.		1	1
33-35	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	2	1	3
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
Всего часов		20	18	38

4-й год

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Роль личности в истории. Реформаторы.	1		1

2	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	1		1
3-4	Исторические источники и работа с ними.		2	2
5	Первые русские князья. Рюрик, Олег.	1		1
6	Первые русские князья. Игорь, Святослав.		1	1
7	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ольга.	1		1
8	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Владимир Святой.		1	1
9	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый.		1	1
10	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Владимир Мономах.	1		1
11	Защитники Руси. Александр Невский.	1		1
12	Защитники Руси. Дмитрий Донской.		1	1
13	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского.	1		1
14	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского.		1	1
15	Исторические деятели периода Смутного времени: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина.	1		1
16	Феномен самозванцев.		1	1
17	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д. Пожарский.	1		1
18	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д. Пожарский.		1	1
19	Новая династия на престоле.	1		1
20	Роль личности в период церковного раскола на Руси.		1	1
21	Роль личности в период церковного раскола на Руси.	1		1

22	Царь-реформатор.	1		1
23	Царь-реформатор.		1	1
24	Сподвижники Петра I.	1		1
25	Сподвижники Петра I.		1	1
26	Личность в эпоху дворцовых переворотов.	1		1
27	Круглый стол: формирование эпохи Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II.		1	1
28	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	1		1
29	Личности правителей первой половины XIX в.: Александр I, Николай I.	1		1
30	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II.		1	1
31	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II.	1		1
32	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание российского государства.	1		1
33	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание российского государства.		1	1
34-35	Личность на фоне российской истории. Семинар. Защита проектов.		2	2
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		18	20	38

5-й год

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Роль личности в истории XX века. Эссе.		1	1
2	Руководители государства: Николай II.	1		1
3	Руководители государства В.И. Ленин.	1		1
4	Руководители государства: И.В. Сталин.	1		1
5	Руководители государства: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев.		1	1
6	Руководители государства: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.	1		1
7	Руководители государства: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1		1
8	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин.		1	1
9	Знаменитые реформаторы XX века: В.И. Ленин.		1	1
10	Знаменитые реформаторы XX века: И.В. Сталин.		1	1
11	Знаменитые реформаторы XX века: Н.С. Хрущёв.	1		1
12	Знаменитые реформаторы XX века: А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв.		1	1
13	Знаменитые реформаторы XX века: Б.Н. Ельцин.	1		1
14	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода.	1		1
15	Наркомы внутренних дел: Н.И. Ежов.		1	1
16	Наркомы внутренних дел: Л.П. Берия.		1	1
17	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев.		1	1
18	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов.	1		1
19	Репрессированные в годы культа	1		1

	личности Сталина: Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.			
20	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир.		1	1
21	Элита Красной Армии на голгофе. В.К. Блюхер.	1		1
22	Элита Красной Армии на голгофе. А.И. Егоров.		1	1
23	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1		1
24	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		1	1
25	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		1	1
26	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов.	1		1
27	Учёные XX века на службе Отечеству: А.Д. Сахаров.		1	1
28	Учёные XX века на службе Отечеству: С.П. Королёв.		1	1
29	Составление синхронистической таблицы «Современники».		1	1
30	Составление синхронистической таблицы «Современники».		1	1
31	Составление синхронистической таблицы «Современники».		1	1
32	Конференция «История XX века в лицах».	1	3	4
33	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		14	24	38

Содержание курса «История в лицах»

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, детства и

роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности.

**Учебно-тематические планы
6 - 7 годы обучения (76 часов)**

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Участники исторического процесса.	1		1
2	Роль личности в истории.	1		1
3	Роль личности в истории П. А. Столыпин.	1		1
4	Роль личности в истории С. Ю. Витте.	1		1
5	Роль личности в истории В. К. Плеве.	1		1
6	Роль личности в истории П. Н Милюков.	1		1
7	Генералы русско-японской войны.		1	1
8	Генералы белой армии.		1	1
9	Командиры красной армии.		1	1
10	Роль личности в истории В. И. Ленин.	1		1
11	Роль личности в истории Г. Я. Сокольников.		1	1
12	Роль личности в истории Г. К. Орджоникидзе.		1	1
13	Роль личности в истории М. И. Калинин.	1		1
14	Роль личности в истории Я. М. Свердлов.	1		1
15	Роль личности в истории И. В. Сталин.	1		1

16	Роль личности в истории Л. Д. Троцкий.	1		1
17	Роль личности в истории Г. В. Чичерин.	1		1
18	Роль личности в истории А. И. Микоян.		1	1
19	Роль личности в истории В. М. Молотов.		1	1
20	Роль личности в истории М. Н. Тухачевский.	1		1
21	Роль личности в истории К. К. Рокоссовский.	1		1
22	Роль личности в истории Г. К. Жуков.		1	1
23	Роль личности в истории Н. С. Хрущев.	1		1
24	Роль личности в истории А. Н. Косыгин.	1		1
25	Роль личности в истории А. А. Громыко.		1	1
26	Роль личности в истории Л. И. Брежнев.		1	1
27	Роль личности в истории Роль личности в истории М. С. Горбачев.	1		1
28	Роль личности в истории.		1	1
29	Роль личности в истории В. С. Черномырдин.	1		1
30	Роль личности в истории А. И. Лебедь.		1	1
31	Роль личности в истории Б. Н. Ельцин.	1		1
32	Роль личности в истории Б. Е. Немцов.	1		1
33-35	Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века».	2	1	3
36	Роль личности в истории Ф. И. Шаляпин.		1	1
37	Роль личности в истории А. П.	1		1

	Павлова.			
38	Роль личности в истории Н. И. Мечников.		1	1
39	Роль личности в истории В. И. Вернадский.	1		1
40	Роль личности в истории П. М. Третьяков.		1	1
41	Роль личности в истории С. И. Мамонтов.	1		1
42	Роль личности в истории С. Эйзенштейн.		1	1
43	Роль личности в истории В. Е. Мейерхольд.	1		1
44	Роль личности в истории Г. В. Александров.	1		1
45	Роль личности в истории К. Э. Циолковский.		1	1
46	Роль личности в истории П. А. Капица и А.Ф. Йоффе.		1	1
47	Роль личности в истории А. С. Туполев.	1		1
48	Роль личности в истории С. П. Королев.	1		1
49	Роль личности в истории И. В. Курчатов.		1	1
50	Роль личности в истории Н. И. Вавилов.		1	1
51	Первые космонавты.	1		1
52	Роль личности в истории М. М. Плисецкая.	1		1
53	Роль личности в истории Д. Д. Шостакович.	1		1
54	Роль личности в истории М. Т. Калашников.	1		1
55	Роль личности в истории Д. С. Лихачев.		1	1
56	Роль личности в истории А. Д. Сахаров.	1		1

57	Роль личности в истории С. Ф. Бондарчук.		1	1
58	Роль личности в истории А. А. Тарковский.	1		1
59	Роль личности в истории В. С. Высоцкий.		1	1
60	Роль личности в истории В. Р. Цой.	1		1
61	Роль личности в истории З. К. Церетели.	1		1
62	Роль личности в истории М. А. Эсамбаев.		1	1
63	Роль личности в истории В. А. Гергиев.	1		1
64	Роль личности в истории Ю. П. Любимов.	1		1
65	Роль личности в истории Ж. Алферов.		1	1
66	Роль личности в истории Н. С. Михалков.		1	1
67	Роль личности в истории В. О. Потанин.	1		1
68-70	Конференция «История XX века в лицах».	2	1	3
71	Закрепление, обобщение изученного материала.		6	6
	ИТОГО:	42	34	76

IV. Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

- *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных

интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий; - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	- определять познавательную задачу; - наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; - определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, проект).	- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение	Сотрудничество
<ul style="list-style-type: none">- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	<ul style="list-style-type: none">- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация	Самоконтроль
<ul style="list-style-type: none">- выявлять проблему, требующую решения;- составление плана действий и определение способа решения.	<ul style="list-style-type: none">- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты:

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических

событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу

диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

V. Условия реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Учащийся и преподаватель обеспечены специализированным программно-техническим комплексом, а так же бесплатным доступом к сети Интернет. В ходе реализации программы используются различные информационные ресурсы.

VI. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются выполнение практических заданий, создание проекта, участие в конкурсах и олимпиадах.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие работы учащихся;
- on-line, off- line выставки;
- выполнение практических заданий;
- on- line, off- line конкурсы, викторины, олимпиады.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- защита проекта.

VII. Условия получения образования и адаптации программы

- для слепых и слабовидящих детей

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

- социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

- использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения:

учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

- подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;

- подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

- подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

- учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения. Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребенка своей легкодоступностью;

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем;

использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;

использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии

- с миопатией;

- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями

опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки

памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- предоставление различных видов дозированной помощи;

- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и

невербальной коммуникации;

- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

- для обучающихся с нарушением слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ

дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

В то же время обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет

находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- Дозированное введение новизны.

- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах

имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут

осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной

на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в

процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости

страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно - логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с

ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

VIII. Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Научные статьи по темам
- Конспекты занятий
- Печатные издания

Дидактический материал представлен:

- Исторические карты

- Схемы
- Таблицы

IX. Информационные ресурсы:

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.
2. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>.
3. Онлайн школа «Инфоурок» <https://school.infourok.ru/videouroki>.
4. Онлайн школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru>.

X. Список литературы

Для педагога:

1. Баландин Р., Миронов С. Тайны Смутных эпох. М.. 2006.
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.,1989.
3. Валишевский К. Дочь Петра Великого. М.,1990.
4. Валишевский К Петр Великий. М., 1990.
5. Гумилев Н. От Руси до России. М.,1992.
6. Зарезин М. Последние Рюриковичи. М.,2006.
7. Павленко Н. Тайны Петровской эпохи. М.,2006.
8. Шитов А.В. Минин и Пожарский. М.,1990.

Для учащихся:

1. Баландин Р., Миронов С. Тайны Смутных эпох. М.. 2006.
2. Зарезин М., Последние Рюриковичи. М.,2006.
3. История России для детей и взрослых. (составитель В. Соловьев) 2003.
4. 100 великих россиян (составитель К. Рыжов), 2000.
5. История России в лицах. М.,1995.